

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета экономики и  
информационной безопасности

Протокол заседания Совета факультета  
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

И.о. декана факультета экономики и  
информационной безопасности

\_\_\_\_\_ О.В. Шишкина



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры экономики и  
менеджмента

Протокол заседания кафедры  
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и менеджмента  
\_\_\_\_\_ А.Н. Петрова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

\_\_\_\_\_ Экономика

(наименование)

образовательная программа

\_\_\_\_\_ 40.03.01 Юриспруденция

\_\_\_\_\_ Гражданское право

форма обучения

\_\_\_\_\_ заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

старший преподаватель

Загайнова Е.Н.

(должность, Ф. И. О., ученая  
степень, звание автора(ов)  
программы)

Йошкар-Ола, 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура и содержания дисциплины .....	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	28
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	36
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	38
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** формирование научного представления об основных экономических механизмах, ключевых факторах современного производства, источниках и результатах экономического поведения хозяйствующих субъектов в условиях существующего политико-экономического уклада в России, развитие навыков организационно-экономического мышления.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское право.

**Дисциплина «Экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2) – 1 этап.

### **Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Экономика	1	1
		Государственная итоговая аттестация	10	2

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы экономического устройства общества, понятие экономических систем и их функционирование, тенденции развития российской экономики;</li><li>- экономические законы и категории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- формы, средства и методы использования экономических знаний для достижения целей и решения профессиональных задач.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и анализировать экономические явления и процессы, грамотно использовать полученные экономические знания при работе с экономической информацией в аналитических источниках, нормативных актах и документах в процессе осуществления своей профессиональной юридической деятельности;</li><li>- самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;</li><li>- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами сбора и анализа экономической информации;</li><li>- навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста;</li><li>- навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</li></ul>
------	--

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, реферат, практические задачи, контрольная работа.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

## 2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

заочная форма обучения: 2 лекционных часов, 4 практических часов, 62 часа самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

### 2.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия	4	-	-	-	4
2	Производство и организация предпринимательской деятельности	6	-	2	-	4
3	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы	4	-	-	-	4
4	Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	4	-	-	-	4
5	Рынки факторов производства	4	-	-	-	4
6	Общее равновесие и экономическая роль государства	4	-	-	-	4
7	Цели и инструменты макроэкономической политики	4	-	-	-	4
8	Макроэкономическое равновесие	4	-	-	-	4
9	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	6	-	2	-	4
10	Экономический рост, обобщающий результат функционирования национальной экономики	4	-	-	-	4
11	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок	4	-	-	-	4
12	Денежно-кредитная политика государства	4	-	-	-	4
13	Финансовая система и финансовая политика государства	6	2	-	-	4
14	Международные экономические отношения	4	-	-	-	4
15	Особенности переходной экономики России	6	-	-	-	6
	Контроль	4	-	-	-	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>

## 2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия	-
2	Производство и организация предпринимательской деятельности	-
3	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы	-
4	Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	-
5	Рынки факторов производства	-
6	Общее равновесие и экономическая роль государства	-
7	Цели и инструменты макроэкономической политики	-
8	Макроэкономическое равновесие	-
9	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	-
10	Экономический рост, обобщающий результат функционирования национальной экономики	-
11	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок	-
12	Денежно-кредитная политика государства	-
13	Финансовая система и финансовая политика государства	2
14	Международные экономические отношения	-
15	Особенности переходной экономики России	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия

**План:**

1. Понятие экономической системы и ее функционирование.
2. Микроэкономика как часть экономической теории.
3. Понятие рынка и рыночных отношений. Элементы, функции и роль рынка в общественном производстве.
4. Спрос как неотъемлемый элемент рынка. Закон спроса, кривая спроса.
5. Предложение – элемент рынка.
6. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения
7. Равновесная цена как необходимое условие возникновения рыночного равновесия.

#### Тема 3. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы

**План:**

1. Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микроэкономического анализа.
2. Малый, средний и крупный бизнес.
3. Прибыль – главный результат функционирования фирмы.

## **Тема 5. Рынки факторов производства**

### **План:**

1. Капитал как фактор производства.
2. Природные ресурсы как фактор производства.
3. Рынок труда: особенности, функции.
4. Безработица. Структура рынка рабочей силы.

## **Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики**

### **План:**

1. Макроэкономика как раздел экономической теории.
2. Национальная экономика как единое целое.
3. Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики: валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход граждан, располагаемый личный доход.
4. Способы измерения валового национального продукта. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен и дефлятор валового национального продукта.

## **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция**

### **План:**

1. Безработица как социально-экономическое явление.
2. Виды безработицы: фрикционная, структурная, сезонная, циклическая.
3. Инфляция и дефляция – результат резких изменений покупательной способности денег. Инфляция и ее виды. Причины инфляции.
4. Анализ развития инфляции, инспирированной спросом и издержками производства.

## **Тема 11. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок**

### **План:**

1. Деньги – развитая форма товарных отношений: происхождение, сущность, функции. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подход.
2. Современные теории спроса на деньги. Предложение денег. Денежная база. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

## **Тема 13. Финансовая система и финансовая политика государства**

### **План:**

1. Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста.
2. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Пути преодоления дефицита бюджета.
3. Налоги как экономическая база и инструмент финансовой политики государства. Налоговая система и ее элементы. Виды налогов.
4. Нормативное регулирование финансовой и налоговой деятельности.

## **Тема 15. Особенности переходной экономики России**

### **План:**

1. Понятие переходной экономики. Объективные предпосылки перехода к рыночной экономике в РФ.
2. Основные принципы осуществления рыночных реформ. Институциональные преобразования. Приватизация государственных предприятий. Цели и результаты приватизации.

3. Многообразие форм собственности. Теневая экономика как результат неэффективной экономической политики государства.
4. Изменения в рыночной инфраструктуре РФ. Предпринимательство.
5. Структурная перестройка экономики РФ: цели и приоритетные направления.

### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия	-
2	Производство и организация предпринимательской деятельности	2
3	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы	-
4	Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	-
5	Рынки факторов производства	-
6	Общее равновесие и экономическая роль государства	-
7	Цели и инструменты макроэкономической политики	-
8	Макроэкономическое равновесие	-
9	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	2
10	Экономический рост, обобщающий результат функционирования национальной экономики	-
11	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок	-
12	Денежно-кредитная политика государства	-
13	Финансовая система и финансовая политика государства	-
14	Международные экономические отношения	-
15	Особенности переходной экономики России	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>

### Содержание практических (семинарских) занятий

#### Тема 1. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия

**План:**

1. Общая теория и модели экономического равновесия
2. Механизм формирования рыночного равновесия. Современные модели рыночного равновесия на микроуровне.

#### Тема 2. Производство и организация предпринимательской деятельности

**План:**

1. Разница между экономической и бухгалтерской прибылью. Нормальная прибыль.
2. Различие между краткосрочными и долгосрочными периодами функционирования предприятия.



### КЕЙС: Выбор сферы деятельности

Решая проблему создания нового предприятия, предприниматель должен выбрать сферу деятельности. От этого выбора в значительной мере зависит успех предпринимательства. Отправная точка, с которой начинается каждое новое предприятие – это бизнес-идея, закладываемая в его основу. Однако не всякая бизнес-идея является потенциально прибыльной и имеет перспективный рынок. Как правило, фильтрация идей при выборе сферы деятельности осуществляется по ряду характеристик, таких как спрос, законность, потенциальная прибыльность, уровень конкуренции и т. п.

Постановка цели и задач практического занятия:

Задание предполагает изучение методов обоснованного выбора сферы деятельности с учетом анализа и оценки факторов внешней среды, а также личных предпочтений предпринимателей. Работа осуществляется командами по 5 человек.

Исходные данные:

Пять потенциальных учредителей предприятия осуществляют выбор сферы предпринимательской деятельности. Каждый из них вносит определенную долю уставного капитала и имеет опыт и навыки деятельности в одной из выбираемых сфер. В качестве видов деятельности выбираются:

- автосервис;
- хлебопекарня;
- парикмахерская;
- грузоперевозки;
- разработка интернет сайтов (см. табл. 1.1).

Общая сумма уставного капитала составляет 100 тыс.руб.

Таблица 1.1 –Исходные данные

Учредители	Вид деятельности	Стаж работы, лет	Доля уставного капитала %
1	автосервис	2	15
2	хлебопекарня	3	20
3	парикмахерская	2	25
4	грузоперевозки	2	15
5	разработка интернет сайтов	1	25

1 шаг. Ранжирование учредителей (табл.1.2).

Ранжирование мнений потенциальных учредителей осуществляется с учетом следующих факторов:

- за участие в уставном капитале начислять по одному баллу за каждые 5 тысяч рублей;

-для оценки опыта предпринимательства каждый год стажа оценивается в 1 балл.

Таблица 1.2 Ранг учредителя

Учредитель	Опыт	Размер взноса в УК	Сумма баллов	Ранг
1				
2				
3				
4				
5				

2 шаг. Расчет весового коэффициента выбора.

На основании полученных результатов рассчитывают весовой коэффициент выбора по следующему принципу:

1) максимальный стаж работы приравнивается к 100 % или одному баллу, стаж работы остальных учредителей оценивается соотношением фактического стажа работы к максимальному;

2) общая сумма взносов в уставный капитал приравнивается к 100% или единице, доля каждого из учредителей отражает присваиваемый ему коэффициент;

3) коэффициент весомости выбора учредителем получается умножением соответствующих составляющих.

Таблица 1.3 – Расчет коэффициента весомости.

Учредитель	Коэффициент стажа	Коэффициент доли УК	Интегральный коэффициент весомости
1			
2			
3			
4			
5			

3 шаг. Оценка приоритетности вида деятельности.

Оценку приоритетности вида деятельности предлагается осуществлять по следующим группам факторов:

- прибыльность;
- степень конкуренции;
- динамика развития рынка сбыта;
- необходимость профессиональных знаний и навыков;
- размеры входных барьеров в отрасль.

Ранжирование данных факторов осуществляется присвоением высшего балла виду деятельности с наилучшим показателем по данному фактору (табл. 1.4). Наивысший ранг присваивается виду деятельности, имеющему максимальную сумму баллов.

Таблица 1.4 Ранжирование факторов внешней среды при выборе сферы деятельности.

	Автосервис	Хлебопекарня	Парикмахерская	Грузоперевозки	Разработка интернет сайтов
Прибыльность (max балл = max прибыли)					
Степень конкуренции (max балл = min конкуренции)					
Динамика развития рынка сбыта (max балл = max развитию)					
Необходимость специальных знаний и навыков (max балл = min узких знаний)					
Размеры входных барьеров в отрасль (max балл = min входных барьеров)					
Факт $\Sigma$ баллов					
Ранг					
max $\Sigma$ баллов					

Коэффициент весомости					
--------------------------	--	--	--	--	--

Примечание. Ранжирование факторов, получивших одинаковую сумму баллов, осуществляется по наивысшим баллам более существенных внешних факторов.

4 шаг. Выбор сферы деятельности.

На основании произведенных оценок осуществляется экспертная оценка по каждому виду деятельности с присвоением соответствующих весов.

Таблица 1.5 – Расчет интегрального коэффициента выбора сферы деятельности.

Вид деятельности	Автосер- вис	Хлебопекар- ня	Парикмахерс- кая	Грузопере- возки	Разра- ботка интернет сайтов
Коэффициент весомости вида деятельности					
Коэффициент весомости выбора учредителя					
Интегральный коэффициент					

Примечание. Выбор осуществляется на основании полученных расчетов по максимальному интегральному коэффициенту.

### Тема 3. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы

#### План:

1. Выручка и прибыль. Функции прибыли. Виды прибыли. Принцип максимизации прибыли.
2. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
3. Стратегия развития фирмы.
4. Предложение совершенной конкурентной фирмы и отрасли в коротком и длительном периоде.

#### КЕЙС: Экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль.

В нашей задаче главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но он—«стихийный» экономист. Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом,извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преображая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок. Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность.

— Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, — говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была

записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое\*кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она—самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру. «Ты — лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже, — говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

### **Вопросы**

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?

2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

## **Тема 4. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция**

### **План:**

1. Модель рынка. Назовите основные типы рыночных структур.
2. Характерные черты рынка совершенной конкуренции.

### **КЕЙС: Рынок несовершенной конкуренции**

«Дюпон»— американская фирма с более чем двухсотлетней историей. Первые 100 лет своего существования (с 1802 г.) фирма производила взрывчатые вещества, затем начала заниматься производством широкого спектра химической продукции. Компания «Дюпон» использует научные достижения в целях создания продуктов, которые помогают улучшить качество жизни, сделать ее более здоровой и безопасной для людей во всем мире. Работая в более чем 70 странах, «Дюпон» предлагает рынку широкий спектр инновационных продуктов и услуг, включая сельское хозяйство, продукты питания, электронику, коммуникации, безопасность и защиту, предметы домашнего обихода и строительство, транспортировку и предметы одежды.

Сегодня доход компании составляет около 26,6 млрд долл., научные исследования и разработки ведутся на 45 заводах и в 22 лабораториях, расположенных в 14 странах мира, в том числе и в России. Большинству потребителей «Дюпон» известна как производитель тефлона и лайкры, используемых в производстве товаров народного потребления. На российском рынке компания «Дюпон» многие годы работает с препаратами для сельскохозяйственных производителей.

К торговым маркам компании относятся: DuPont Oval и DuPont™;Pioneer® — марка семян, Teflon® — фторполимеры, пленки, чехлы для тканей, волокна и эмульсионные краски; Corian®—твердые поверхности; Kevlar® — высокопрочный материал и Tyvek® — защитный материал.

В начале XX века «Дюпон» осуществила настоящую революцию на рынке эластичных упаковочных материалов, ведущие роли на которого до того занимали бумага, пергамент, фольга и другие виды упаковок.

В 1927 г. один из ученых компании — Вильям Хейл Чарч — разработал влагонепроницаемый материал, который позволял производителям красиво и надежно упаковывать свою продукцию и при этом демонстрировать покупателям ее внешний вид. Вскоре целлофан стал одним

из основных продуктов компании. К 1938 г. продажи уникального продукта приносили компании «Дюпон» 25% годовой прибыли.

В 1950-е годы XX в. Федеральная торговая комиссия и Министерство юстиции США выдвинули против компании «Дюпон» обвинение в монополизации рынка целлофана. Действительно, в этот период данная фирма контролировала практически все производство целлофана в Соединенных Штатах Америки. Естественно, что адвокаты компании «Дюпон» попытались сделать все возможное, чтобы опровергнуть утверждение о том, что их клиент является монополистом. И это им удалось. В ходе судебного разбирательства по поводу нарушения антitrustовского законодательства в 1956 г. Верховный суд США пришел к выводу, что, несмотря на то, что компания «Дюпон» контролировала практически все производство целлофана, она не была монополистом.

#### **Вопросы**

1. Как вы думаете, какой основной аргумент адвокатов компании «Дюпон» заставил Верховный суд США снять обвинение в монополизации рынка с их клиента?

2. Почему одним из аргументов в дискуссии стало то обстоятельство, что спрос на целлофан был весьма эластичен относительно цены этого товара?

### **Тема 5. Рынки факторов производства**

#### **План:**

1. Особенности рынка факторов производства.
2. Спрос фирмы на ресурс. Индивидуальный и рыночный спрос на ресурсы.
3. Рынок труда. Особенности функционирования. Формирование заработной платы.

### **Тема 6. Общее равновесие и экономическая роль государства**

#### **План:**

1. Направления государственной социально-экономической политики.
2. Методы государственного воздействия на экономику с целью выхода из экономического кризиса.

### **Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики**

#### **План:**

1. Понятие макроэкономики. Макроэкономические цели и инструменты анализа. Субъекты макроэкономики и объект исследования.
2. Основные макроэкономические показатели и их измерение.

### **Тема 8. Макроэкономическое равновесие**

#### **План:**

1. Совокупный спрос и совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы.
2. Классическая модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.

### **КЕЙС: Экономическая теория в средствах массовой Информации. Спрос и величина спроса**

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

#### **Вопрос:**

Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно сформулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

## **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция**

### **План:**

1. Признаки и особенности проявления подавленной инфляции.
2. Виды безработицы.
3. Виды и причины инфляционных процессов.

### **КЕЙС: Безработные в стране**

**Постановка задачи:** Численность населения страны составляет 10 000 тыс. чел. На государственной службе, в армии, в структурах управления и т. п. находится 3 % населения. Дети и люди пожилого возраста составляют 10 % населения, предприниматели, люди свободных профессий и т. п. – 4 %. На государственных предприятиях и в организациях занято 20 %, в частных структурах – 53 % населения. Определите, сколько безработных в стране.

**Технология решения задачи:** Сначала надо узнать, сколько процентов составляет самодеятельное население страны. Для этого из 100 % населения надо вычесть процент тех, кто занят на государственной службе, в армии, на государственных предприятиях, детей и пенсионеров, а также предпринимателей и людей свободных профессий.  $100 - (3 + 10 + 4 + 20) = 63$  %. Самодеятельное население делится на занятых и безработных, поэтому для определения уровня безработных из процента самодеятельного населения надо отнять процент занятых:  $63 - 53 = 10$  %. Т. е. число безработных в стране  $10\,000 * 0,1 = 1000$  (тыс. чел.).

## **Тема 10. Экономический рост – обобщающий результат функционирования национальной экономики**

### **План:**

1. Содержание категории «экономический рост».
2. Показатели, характеризующие экономический рост.
3. Классификацию типов и факторов экономического роста. Взаимосвязь между расширенным воспроизводством и экономическим ростом.
4. Новые тенденции, характерные для экономических циклов в 50-х 60-х годах двадцатого века.

## **Тема 11. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок**

### **План:**

1. Деньги – развитая форма товарных отношений.
2. Происхождение, сущность, функции денег.
3. Денежный рынок.

### **КЕЙС: Рынок ценных бумаг.**

Приведите примеры, подтверждающие, что рынок ценных бумаг выполняет следующие функции:

- осуществляет финансовое посредничество в движении денежных средств от их владельцев к пользователям;
- участвует в централизации капитала путем соединения многих частных капиталов в один общий;
- повышает степень концентрации производства путем накопления прибыли;
- формирует права собственности;
- содействует переливу общественного капитала в наиболее эффективные производства.

## Тема 12. Денежно-кредитная политика государства

### План:

1. Содержание двухуровневой банковской системы. Какова роль Центрального банка в ней.
2. Коммерческие банки и какие основные функции они выполняют.
3. Банковская система. Особенности банковской системы Российской Федерации.
4. Центральный банк и коммерческие банки, их функции.
5. Независимость Центрального банка.

### КЕЙС: Политика «грабь ближнего своего»

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название «грабь ближнего своего». Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

### Вопросы:

1. Приведите обоснование для такого названия политики целенаправленного понижения валютного курса.
2. Какое влияние на возможности использования политики обесценения национальной валюты может оказать асинхронность и, соответственно, синхронизация фаз экономического цикла в данной стране и других странах? К каким результатам могла бы привести данная политика в 1930-е годы, когда кризис, поразивший экономику США, быстро распространился на другие страны и стал мировым?
3. Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта? А если масштаб обесценения национальных валют всеми участниками мирового рынка будет примерно одинаков?

## Тема 13. Финансовая система и финансовая политика государства

### План:

1. Сущность и функции финансов. Структура финансовой системы рыночной экономики.
2. Система государственного бюджета. Принцип бюджетного федерализма в построении бюджетной системы. Структура доходов и расходов бюджетов различного уровня.
3. Госбюджет и налоги. Проблема государственного долга.

### Варианты контрольных работ по дисциплине «Экономика»

#### Вариант 1

1. Если на рынке кофе сократилось предложение (в силу погодных условий), то, считая чай заменителем кофе, при прочих равных условиях будет наблюдаться:
  - а) на рынке кофе – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
  - б) на рынке кофе – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
  - в) на рынке чая – снижение как равновесной цены, так и равновесного объема продаж;
  - г) на рынке чая – рост как равновесной цены, так и равновесного объема продаж.
2. Предположим, что правительство увеличило ежегодную плату за лицензию на производство некоторой продукции. Это в краткосрочном периоде повлияет на величину
  - а) средних постоянных издержек;
  - б) средних переменных издержек;
  - в) общих переменных издержек;
  - г) предельных издержек.

3. Проблема «что производить?»
- а) может стоять перед частными предпринимателями;
  - б) может рассматриваться как выбор точки на КПП (кривая производственных возможностей);
  - в) может стоять перед государством;
  - г) все перечисленные ответы верны.
4. В экономике производится два блага – хлеб и зрелища. Часть производителей хлеба, участвовавших ранее в забастовке, приступили к работе, добившись повышения зарплаты. При этом КПП (кривая производственных возможностей);
- а) сдвинется вправо (вверх) по оси «хлеб», максимальный объём производства зрелищ не изменится;
  - б) сдвинется вверх (вправо) по оси «зрелища», максимальный объём производства хлеба не изменится;
  - в) сдвинется вверх (вправо) по оси «хлеб и вверх (вправо) по оси «зрелища»;
  - г) не изменит своего положения.
5. Допустим, Вы победили в викторине по экономике. Вам предоставлено право выбора одного из трёх призов: смартфона, принтера или телевизора. Вы выбрали телевизор, поэтому альтернативной стоимостью Вашего выбора будет:
- а) сумма цен смартфона и принтера, от которых вы отказались;
  - б) цена телевизора;
  - в) лучшее из того, чем вы пожертвовали в результате выбора;
  - г) отсутствует, так как телевизор вам достался бесплатно.
6. Уровень безработицы рассчитывается как отношение числа безработных к сумме численности занятых и безработных. Известно, что первоначально уровень безработицы в стране составлял 10%. В результате кризиса в экономике 1/3 занятого населения стали безработными. Рассчитайте новый уровень безработицы в стране.

## Вариант 2

1. Предположим, что все ресурсы в экономике используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно не сокращая производство другого. Экономист назовёт такую ситуацию
- а) эффективной;
  - б) неэффективной;
  - в) командной;
  - г) традиционной.
2. Что из указанного ниже является примером производного спроса?
- а) Рекламная кампания увеличила спрос на зеленый чай.
  - б) Растёт цена зелёного чая, что приводит к росту спроса на квас.
  - в) Растёт цена зеленого чая, что приводит к росту спроса на труд работников, занятых в выращивании чая.
  - г) Наступившая жара увеличила спрос на прохладительные напитки.
3. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если
- а) отсутствует дефицит на рынке данного товара;
  - б) кривые индивидуального спроса и предложения одной фирмы пересекаются;
  - в) спрос равен предложению;
  - г) объём рыночного предложения равен объёму рыночного спроса.
4. Дискриминацией на рынке труда называется ситуация, когда разница в оплате труда вызвана следующими факторами:
- а) разной производительностью труда;
  - б) разными результатами деятельности предприятий;
  - в) различиями в цене продукта;
  - г) различиями в возрасте работников.



5. И фирма на рынке совершенной конкуренции, и монополист:
- а) может назначить любую цену на свой продукт;
  - б) может произвести любой объём продукции и продать его по любой цене;
  - в) может получать убытки в краткосрочном периоде;
  - г) будет обязательно назначать цену на свой продукт, которая даст возможность получать положительную прибыль.
6. На заводе 200 рабочих собирают в месяц 64 000 велосипедов. В месяце 160 рабочих часов.
- А) Определите производительность труда на данном заводе.
  - Б) Сколько велосипедов могут собрать 10 рабочих за год?
  - В) Сможет ли данный завод выдержать конкуренцию с другим заводом, где трудятся 300 рабочих в две смены (320 рабочих часов) и собирают 128 000 велосипедов в месяц?

### Вариант 3

1. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам экономического цикла?
  - а) девальвация
  - б) рецессия
  - в) спад
  - г) депрессия
2. Когда вы покупаете смартфон на денежный приз, полученный за победу в олимпиаде по экономике, деньги выполняют функцию:
  - а) средства обращения;
  - б) запаса ценности;
  - в) единицы счёта;
  - г) средства платежа.
3. К доходным статьям государственного бюджета относятся:
  - а) расходы на обеспечение национальной обороны;
  - б) потребительские расходы домохозяйств;
  - в) налоговые сборы;
  - г) инвестиционные расходы частных фирм.
4. Темп инфляции за первое полугодие составил 100%, а за второе полугодие средний уровень цен сократился на 50%. Темп инфляции за год составит:
  - а) 0%
  - б) +25%
  - в) -25%
  - г) +75%
5. Безработный прекратил поиски работы, так и не получив рабочего места. Это приведёт к:
  - а) увеличению числа безработных;
  - б) уменьшению уровня безработицы;
  - в) увеличению уровня безработицы;
  - г) не влияет на уровень безработицы.
6. Ниже в таблице приведен пример налогообложения различных субъектов. В таблице указаны данные о доходе субъектов до вычета налога (валовой доход) и после вычета налога (чистый доход). В приведенном примере:
  - А) Определите сумму налога для первого субъекта.
  - Б) Определите величину налоговой ставки для второго субъекта налога (в процентах).
  - В) Установите, какой вид налоговой системы принят в данном примере.

Субъект налогообложения	Валовый доход	Чистый доход
-------------------------	---------------	--------------

1	50000	45000
2	10000	8500
3	5000	4000
4	4000	3000

#### 2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия	4
2	Производство и организация предпринимательской деятельности	4
3	Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы	4
4	Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция	4
5	Рынки факторов производства	4
6	Общее равновесие и экономическая роль государства	4
7	Цели и инструменты макроэкономической политики	4
8	Макроэкономическое равновесие	4
9	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	4
10	Экономический рост, обобщающий результат функционирования национальной экономики	4
11	Деньги в макроэкономике. Денежный рынок	4
12	Денежно-кредитная политика государства	4
13	Финансовая система и финансовая политика государства	4
14	Международные экономические отношения	4
15	Особенности переходной экономики России	6
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>62</b>

#### Вопросы для самостоятельной работы

##### Тема 1. Саморегулирование экономической системы и обеспечение рыночного равновесия

###### *План:*

1. Конкурентная рыночная система и принцип «невидимой руки».
2. Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.

###### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое «эластичность» без привязки к спросу или предложению?
2. Какие существуют виды эластичности и что они показывают?
3. Для чего используются показатели эластичности спроса и предложения по цене в экономике?
4. Что показывают коэффициенты эластичности?
5. Дайте определение категориям «спрос» и «предложение», «величина спроса» и «величина предложения». В чем их различие?

6. Раскройте содержание закона спроса. Какую зависимость выражает кривая спроса? Назовите неценовые факторы, воздействующие на спрос. Каков механизм действия каждого из них?

7. Раскройте содержание закона предложения. Какую зависимость выражает кривая предложения? Назовите неценовые факторы, воздействующие на предложение. Какое она оказывает влияние на положение кривой предложения?

8. Дайте характеристику мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия. Чем отличаются условия нарушения и восстановления соответствующего типа равновесия на рынке?

## **Тема 2. Производство и организация предпринимательской деятельности**

### ***План:***

1. Понятие производства: материальное и нематериальное производство. Факторы производства.

2. Производственная функция. Закон убывающей производительности переменного фактора производства.

3. Затраты производства и их виды.

4. Затраты производства в коротком и длительном периодах.

5. Сущность и цели предпринимательства.

6. Мотивы и функции предпринимателя.

7. Экономические и правовые условия предпринимательства.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что понимается под предпринимательством? Назовите признаки предпринимательской деятельности.

2. Каковы принципы предпринимательской деятельности?

3. Охарактеризуйте субъектов предпринимательской деятельности. Какие ограничения по занятию предпринимательской деятельностью по кругу лиц установлены в действующем законодательстве Украины?

4. В каких организационно-правовых формах может осуществляться предпринимательская деятельность?

5. Каковы цели и принципы государственной регистрации юридических лиц и физических лиц – предпринимателей?

3. Раскройте содержание возрастающей, постоянной, убывающей производительности (отдачи). Как сочетаются средняя и предельная производительность?

## **Тема 3. Фирма в системе рыночных отношений. Теория фирмы**

### ***План:***

1. Фирма как основная структурная единица бизнеса и предмет микроэкономического анализа.

2. Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество, корпорация (акционерное общество). Их достоинства и недостатки.

3. Малый, средний и крупный бизнес.

4. Прибыль – главный результат функционирования фирмы.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Что признается хозяйственным обществом?

2. В каких формах могут создаваться хозяйственные общества?

3. Что должно указываться в уставе и учредительном договоре хозяйственного общества?

4. Какие права и обязанности участников хозяйственного общества?

5. Что такое акционерное общество и кем оно может быть создано?

6. Назовите органы управления акционерным обществом.

7. Что такое общество с ограниченной ответственностью?
8. Какие права имеют участники ООО?
9. Какие органы управления создаются в ООО?
10. Выделите основные типы объединения предприятий. Какие из них получили наибольшее распространение в настоящее время?
11. Охарактеризуйте основные формы организации труда на предприятиях.

#### **Тема 4. Совершенная и несовершенная рыночная конкуренция**

**План:**

1. Общие черты модели рынков несовершенной конкуренции.
2. Кривая спроса.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что понимается под несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия, олигополия, монополия?
3. Какова роль неценовой конкуренции на рынке? Перечислите ее виды.
4. Какова роль государства в борьбе с монополией? Что такое антимонопольное регулирование рынка?

#### **Тема 5. Рынки факторов производства**

**План:**

1. Рынок земли. Понятие земельной ренты.
2. Рынок капитала. Заемные средства и процент.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем особенности спроса и предложения на рынке факторов производства?
2. Почему характер предложения земли абсолютно неэластичен?
3. Каковы сущностные характеристики рабочей силы как товара на рынке труда?
4. Что является ценой товара на рынке труда?
5. В чем разница между номинальной и реальной заработной платой?
6. В чем суть равновесия на совершенно-конкурентном рынке труда?
7. Как рассчитывается цена земли?
8. То представляет собой капитал как фактор производства?
9. В чем особенность спроса и предложения ссудного капитала?
10. В чем суть расчета дисконтированной стоимости?
11. Раскройте сущность заработной платы и основные ее формы. Какова взаимосвязь повременной и сдельной заработной платы? Какие факторы оказывают влияние на спрос и предложение на рынке труда?
12. Назовите основные модели занятости. Каково их экономическое содержание? Почему существуют различные определения капитала? Раскройте их сущность.
13. Кругооборот и оборот капитала: общее и различие. Какие критерии лежат в основе их разграничения?

#### **Тема 6. Общее равновесие и экономическая роль государства**

**План:**

1. Меры, которые принимаются государством для решения социальных проблем общества.
2. Роль фискальной политики в решении социальных проблем.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните, в чем состоит основное различие в подходе к анализу рынка с позиции частичного равновесия и на основе построения модели общего равновесия?
2. Какие свойства национальной экономики в состоянии общего экономического равновесия следуют из Закона Вальраса?

3. Объясните, почему теория общественного благосостояния является нормативной сферой экономической науки?

4. В чем состоит особенность понятия «равноправного распределения», введенного Х.Вэрианом?

5. Каким набором инструментов обладает государство для обеспечения эффективного функционирования экономики?

#### **Тема 7. Цели и инструменты макроэкономической политики**

##### **План:**

1. Экономический рост: содержание, измерение, факторы, типы.

2. Основные цели макроэкономической политики и способы ее реализации.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собой финансовая система государства?

2. Охарактеризуйте функции финансовой системы.

3. Дайте определение государственного бюджета. Опишите его структуру.

4. Из чего складываются доходы и расходы государственного бюджета?

5. Раскройте содержание категории «конечный общественный продукт». Какие формы реального его существования Вы знаете?

6. Методы расчета валового внутреннего (национального) продукта. Обратите внимание на разницу в расчетах и равенство в результатах.

7. Национальный доход: валовый (ВНД) и чистый (ЧНД); в чем их различие? Какие доходы не принимаются во внимание при расчете национального дохода?

#### **Тема 8. Макроэкономическое равновесие**

##### **План:**

1. Равновесный объем национального дохода в кейнсианской модели: два способа определения.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?

2. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?

3. Какую макроэкономическую модель и почему можно считать базовой для анализа ситуации «равновесие — неравновесие»?

4. В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?

5. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса.

6. Какими причинами можно объяснить:

а) уменьшение совокупного предложения;

б) увеличение совокупного предложения.

7. Что показывают функции потребления и сбережения?

8. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?

9. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

10. Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного ее отрезков. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?

11. Раскройте содержание закона Сэя. Какое теоретическое значение он имеет для классической модели равновесия?

#### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция**

##### **План:**

1. Безработица и потери производства. Закон Оукена.

2. Понятие инфляции.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое инфляция и как ее измерить?
2. Каковы причины инфляции?
3. Назовите основные формы инфляции.
4. Перечислите виды инфляции.
5. Выгодна ли инфляция государству?
6. Каковы основные формы безработицы?
7. Как рассчитывается норма безработицы?
8. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
9. Чем отличается теория адаптивных ожиданий от теории рациональных ожиданий?
10. Каковы признаки открытой и подавленной инфляции?  
Почему подавленная инфляция приносит экономике в долгосрочном периоде больший вред, чем открытая?
11. Почему рыночный механизм не может обеспечить полную занятость ресурсов?
12. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы?
13. Дайте определение категории «инфляция». Чем обусловлено выделение различных моделей инфляции (одно- и многофакторной) и в чем их отличие?
14. Назовите типы инфляции. В чем заключается содержательная особенность каждого из них?

## **Тема 10. Экономический рост, обобщающий результат функционирования национальной экономики**

*План:*

1. Основные типы экономических кризисов.
2. Характеристика типов экономических процессов.
3. Специфика современных мировых экономических кризисов.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Экономический рост может быть обусловлен как интенсивными, так и экстенсивными факторами развития?
2. Экономический рост может быть рассчитан через динамику реального ВВП?
3. Экономический рост может быть проиллюстрирован сдвигом кривой производственных возможностей вправо вверх?
4. Увеличение количества рабочего времени – интенсивный фактор экономического развития?
5. Рост производительности труда и повышение квалификации работников – интенсивный фактор экономического развития?
6. Важной предпосылкой повышения качества жизни населения является экономический рост?
7. Экстенсивным фактором экономического роста является увеличение численности работников?
8. Содержание категории «экономический рост». Какие показатели его характеризуют? Дайте классификацию типов и факторов экономического роста. Какая взаимосвязь существует между расширенным воспроизводством и экономическим ростом?
9. Новые тенденции, которые были характерны для экономических циклов в 50-х 60-х годах двадцатого века. В чем причина возобновления мировых экономических кризисов начиная с 70-х годов XX века?
10. Основные типы экономических кризисов. Их характеристика. Чем обуславливается специфика современных мировых экономических кризисов?

## **Тема 11. Деньги в макроэкономике. Денежный рынок**

### **План:**

1. Спрос на деньги.
2. Предложение денег.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте содержание понятия «денежная система»?
2. Что собой представляет денежная масса и какова ее структура?
3. Что собой представляет спрос на деньги и каковы факторы, его определяющие?
4. Как формируется предложение денег?
5. Что такое кредит и каковы его функции?

## **Тема 12. Денежно-кредитная политика государства**

### **План:**

1. Основные функции, которые выполняет Центральный банк.
2. Обязательные банковские резервы и ликвидность банков.
3. Денежно-кредитная политика государства: понятие, задачи.
4. Классификация инструментов денежно-кредитной политики в зависимости от объекта воздействия, формы, характера параметров, сроков воздействия.
5. Обязательные и избыточные резервы.
6. Изменение учетной ставки.
7. Операции на открытом рынке.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что такое кредит? Какие виды кредита вы знаете?
2. Каковы функции кредита?
3. Что такое кредитная система? Из каких уровней она состоит?
4. Что такое банковская система? Чем отличаются одно- и двухуровневая банковские системы?
5. Что такое активные и пассивные операции банка?
6. Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения.
7. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции?
8. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени.

## **Тема 13. Финансовая система и финансовая политика государства**

### **План:**

1. Место и роль фискальной политики в экономическом регулировании.
2. Основные принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем исходное противоречие самого бюджета как финансового институционального явления?
2. Каковы тенденции отдельных видов государственных расходов? Чем вызвана неодинаковость темпов их развития?
3. Почему система субсидий (субвенций) противоречит рыночному механизму?
4. Какой компонент государственных финансов (расходы или доходы) имеет более сильный регулирующий эффект? Как вы можете это объяснить?
5. Почему налоговые доходы являются преимущественной формой поступления средств в бюджет по сравнению с неналоговыми?

6. Определите понятия «баланс бюджета», «бюджетный дефицит» и «профицит бюджета». Какова природа дефицита бюджета? Назовите источники покрытия дефицита бюджета. Каковы способы его регулирования?

7. Экономические последствия государственного долга и каков механизм управления им. Финансовая политика государства. Каковы ее цели и задачи?

8. Назовите инструменты дискреционной и автоматической политики. Каковы механизмы реализации дискреционной и автоматической политики?

9. Нормативное регулирование финансовой и налоговой деятельности.

#### **Тема 14. Международные экономические отношения**

##### ***План:***

1. Формы международных экономических отношений

2. Структура экспорта и импорта.

3. Мировые цены.

4. Платежный баланс и его структура.

5. Международный кредит. Внешний долг.

6. Международные финансово-кредитные организации.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Каковы основные формы международных экономических отношений?

2. Каковы особенности современного мирового рынка товаров и услуг?

3. Каковы основополагающие принципы и правила ВТО в сфере международной торговли товарами и услугами?

4. Каковы основные виды сделок купли-продажи товаров?

5. Какие Вам известны подходы к классификации услуг?

6. Значимость каких видов услуг, оказываемых сектору бизнеса, в последнее время возрастает?

7. В чем состоят особенности технологии как товара на мировом рынке?

8. В чем заключается значимость международных валютно-кредитных отношений в международной экономике?

#### **Тема 15. Особенности переходной экономики России**

##### ***План:***

1. Содержание и закономерности переходной экономики. Главные направления формирования рыночной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: «градуализм», «шоковая терапия».

2 Особенности переходной экономики России. Различные формы приватизации.

3. Осуществление структурных сдвигов в экономике. Формирование открытой экономики.

##### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Как вы понимаете термин социально устойчивое общество?

2. Существуют ли особенности предложения и спроса в переходной экономике?

3. Как происходит формирование рынка труда в переходный период?

4. Назовите социальные последствия инфляции.

5. Что вы понимаете под термином теневая экономика?

6. В чем различие организационной реструктуризации и финансовой реструктуризации?

7. На что должна быть направлена внешнеэкономическая политика государства в переходный период?

#### **Перечень тем рефератов**

1. Этапы развития экономической науки от древнейших времен до наших дней.
2. Предмет экономической теории и ее составных частей.



3. Методология экономического анализа.
  4. Основные виды экономических систем. Рыночное хозяйство и его основные характеристики.
  5. Ограниченность ресурсов и проблема выбора.
  6. Спрос как элемент рынка: понятие, величина, факторы.
  7. Предложение как элемент рынка: понятие, величина, факторы.
  8. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие.
  9. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение.
  10. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
  11. Функции государства в рыночной экономике.
  12. Рента покупателя и продавца.
  13. Кардиналистский подход к анализу полезности и спроса.
  14. Ординалистский подход к анализу полезности и спроса. Кривые безразличия.
- Предельная норма замены.
15. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
  16. Реакция потребителя на изменение цены и дохода. Эффект замены и эффект дохода.
  17. Фирма как основная структурная единица бизнеса: цели и задачи.
  18. Понятие производства: материальное и нематериальное производство. Факторы производства.
  19. Производственная функция. Закон убывающей производительности переменного фактора производства.
  20. Затраты производства и их виды.
  21. Затраты производства в коротком и длительном периодах.
  22. Прибыль и выручка фирмы. Экономический и бухгалтерский подход к определению прибыли.
  23. Стратегия производственной деятельности фирмы. Отдача от масштаба производства.
  24. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Типы рыночных структур.
  25. Стратегия и тактика предприятия на рынках совершенной конкуренции.
  26. Сущность и виды монополий.
  27. Стратегия и тактика фирмы-монополиста.
  28. Государственная антимонопольная деятельность.
  29. Ценовая дискриминация. Понятие. Виды.
  30. Олигополия. Стратегия и тактика фирмы-олигополиста.
  31. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
  32. Особенности рынка факторов производства.
  33. Спрос фирмы на ресурс. Индивидуальный и рыночный спрос на ресурсы.
  34. Рынок труда. Особенности функционирования. Формирование заработной платы.
  35. Рынок земли. Понятие земельной ренты.
  36. Рынок капитала. Заемные средства и процент.
  37. Особенности предмета и методологии исследования макроэкономики.
  38. Валовой национальный продукт: способы измерения. Номинальный и реальный ВВП.
  39. Основные макроэкономические показатели функционирования национальной экономики.
  40. Совокупный спрос и совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы.
  41. Классическая модель равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии.
  42. Экономический рост. Факторы и типы экономического роста.
  43. Цикличность экономического развития. Причины и последствия экономических кризисов.
  44. Рынок труда. Занятость и безработица. Понятие полной занятости.
  45. Виды безработицы. Безработица и потери производства. Закон Оукена.

46. Понятие инфляции. Виды и причины инфляционных процессов.
47. Потребление и сбережения в кейнсианской теории. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
48. Инвестиции и их функциональное назначение. Источники формирования инвестиций.
49. Равновесный объем национального дохода в кейнсианской модели: два способа определения.
50. Инвестиции и национальный доход. Эффект мультипликатора и акселератора.
51. Понятие мирового рынка. Критерии международной торговли.
52. Место и роль фискальной политики в экономическом регулировании.
53. Действие и виды автоматических «встроенных» стабилизаторов.
54. Основные принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера.
55. Госбюджет и налоги. Проблема государственного долга.
56. Особенности переходной экономики Российской Федерации.
57. Деньги – развитая форма товарных отношений. Происхождение, сущность, функции денег.
58. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег.
59. Денежно-кредитная политика государства: понятие и задачи.
60. Особенности банковской системы Российской Федерации.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и	– круг, полнота использования

литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	26
Проработка конспекта лекций	6
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебной литературы	10
Написание рефератов	10

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Экономика» может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### Примерная структура зачета по дисциплине «Экономика»

##### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

##### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

##### 3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

#### Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах экономики, знание классической и современной литературы.

#### Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет методами сбора и анализа экономической информации. Обладает навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности юриста. Демонстрирует навыки постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.	Зачтено
	Понимает и анализирует экономические явления и процессы, грамотно использует полученные экономические знания при работе с экономической информацией в аналитических источниках, нормативных актах и документах в процессе осуществления своей профессиональной юридической деятельности. Самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики. Использует экономические знания для	

	<p>понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Имеет представление об экономическом устройстве общества, понятии экономических систем и их функционировании, тенденциях развития российской экономики. Демонстрирует знания экономических законов и категорий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Знает формы, средства и методы использования экономических знаний для достижения целей и решения профессиональных задач.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### Перечень вопросов к зачету

1. Возникновение и развитие экономической теории. Основные этапы, школы и направления современных экономических теорий.
2. Предмет и метод экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика.
3. Типы и модели экономических систем. Координация выбора в различных хозяйственных системах. Трансакционные издержки.
4. Общественное производство. Потребности. Благо. Ресурсы. Богатство общества.
5. Производство, распределение, обмен и потребление.
6. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
7. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
8. Рынок и условия его возникновения. Принцип сравнительного преимущества. Преимущества рынка и его негативные стороны.
9. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
10. Товар и его свойства. Происхождение денег.
11. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
12. Основные типы рыночных структур. Понятие рынка совершенной конкуренции.
13. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса. Сдвиги кривой спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
14. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Сдвиги кривой предложения.

15. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие.
16. Эластичность спроса и предложения.
17. Спрос и полезность. Правило оптимизации (максимизации) полезности.
18. Концепция кривых безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Фирма.
20. Экономические издержки. Постоянные, переменные и общие издержки; их кривые и взаимосвязь.
21. Средние издержки (AFC, AVC, ATC), предельные издержки (MC); их кривые и взаимосвязь.
22. Производственная функция. Использование метода изоквант. Эффект масштаба.
23. Краткосрочный и долгосрочный периоды в деятельности фирмы. Общий, средний и предельный продукт; их графики и взаимосвязь. Закон убывающей предельной производительности.
24. Фирма на рынке совершенной конкуренции. Валовой доход, средний и предельный доход. Спрос на продукт конкурентного продавца.
25. Совершенная конкуренция. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность конкурентных рынков.
26. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
27. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
28. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии. Антимонопольное регулирование.
29. Экономическая неопределенность и риски.
30. Спрос на факторы производства как производный спрос на продукцию. Правило использования ресурсов.
31. Оптимальное соотношение ресурсов. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
32. Рынок труда. Заработная плата.
33. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
34. Теория экономической ренты.
35. Макроэкономика: цели, инструменты, механизм, результаты.
36. Валовой внутренний продукт (ВВП). Система национальных счетов (СНС).
37. Классическая теория макроэкономического равновесия.
38. Совокупный спрос, его элементы и факторы. Кривая совокупного спроса.
39. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Смещение кривой AS. Модель «ADAS».
40. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.
41. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.
42. Экономическое развитие: сущность и его уровень.
43. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.
44. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.
45. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.
46. Продолжительность экономических циклов. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева. Эффект мультипликатора-акселератора.
47. Теории занятости. Безработица: сущность, основные виды. Теория «полной занятости». Закон Оукена.

48. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста. Государственный бюджет, его расходы и доходы.
49. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
50. Бюджетный дефицит и государственный долг. Макроэкономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.
51. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
52. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
53. Деньги, их функции. Денежные системы. Рынок денег: сущность и формы кредита.
54. Современная кредитно-денежная система. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.
55. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
56. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Основные направления денежно-кредитной политики.
57. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
58. Виды ценных бумаг.
59. Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг.
60. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.
61. Монетарные и немонетарные концепции инфляции.
62. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и безработица: кривая Филлипса. Теория естественного уровня безработицы.
63. Антиинфляционная политика государства.
64. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.
65. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.
66. Государственное регулирование распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.
67. Нормативное регулирование финансовой и налоговой деятельности.
68. Мировое хозяйство, основные черты, этапы становления и интернационализации экономических процессов.
69. Мировая торговля: виды, структура.
70. Международная миграция капитала и рабочей силы.
71. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Платежный баланс.
72. Валютный курс: системы, факторы, паритет.
73. Международная валютная система.

### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Экономика»**

#### **Вариант 0**

- 1. Какая из школ экономической теории была исторически первой:**
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) классическая политэкономия;
  - д) физиократы.
- 2. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:**
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;

- в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм;
- д) кейнсианство.

**3. Ограниченность ресурсов означает, что:**

- а) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
- б) с их помощью невозможно одновременное и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
- в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления;
- г) добыча ресурсов – трудоемкий процесс;
- д) в процесс производства вовлекаются только ресурсы высокого качества.

**4. Гипотеза о рациональном поведении потребителя заключается в том, что:**

- а) потребитель делает только то, за что ему платят;
- б) потребитель заботится не только о себе, но и об обществе;
- в) потребитель стремится к максимуму полезности при ограниченном доходе;
- г) потребитель сравнивает все варианты выбора и останавливается на лучшем;
- д) все ответы верны.

**5. Экономическая модель может быть охарактеризована с учетом:**

- а) форм хозяйствования;
- б) экономической роли государства;
- в) преобладающих форм собственности;
- г) места и роли рынка в экономической системе;
- д) все ответы верны.

**6. Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении экономических субъектов общий интерес преобладает над личным, то это:**

- а) рыночная экономика (чистый капитализм);
- б) смешанная экономика;
- в) традиционная экономика;
- г) командно-административная экономика;
- д) все ответы неверны.

**7. Что из перечисленного изучает микроэкономика:**

- а) производство в масштабах всей экономики;
- б) численность занятых на предприятии;
- в) уровень цен;
- г) поведение рыночного субъекта в пределах изолированного рынка;
- д) все предыдущие ответы неверны.

**8. Выберите наиболее полное определение предмета теоретической экономики:**

- а) экономика изучает способы производства и производственную деятельность;
- б) экономика изучает общественное производство и общественное богатство;
- в) экономика – наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе;
- г) экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов;
- д) экономика – наука о динамике материальных и духовных потребностей человека.

**9. Если изучается экономика как целостная система, то это анализ:**

- а) функциональный;
- б) макроэкономический;
- в) нормативный;
- г) позитивный;
- д) динамический.



**10. Выберите признаки рыночной экономики:**

- а) преобладает государственная собственность;
- б) поведение каждого субъекта мотивируется его личными, эгоистическими интересами;
- в) отношения строятся на основе традиций и обычаев;
- г) каждая экономическая единица стремится максимизировать свой доход на основе индивидуально принятых решений;
- д) свобода конкуренции.

**11. Условием возникновения рынка является:**

- а) общественное разделение труда и специализация;
- б) возникновение денег;
- в) становление рыночной экономики;
- г) цикличность экономического развития;
- д) замкнутость производителей.

**12. Закон предложения утверждает, что:**

- а) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом спроса;
- б) рыночные равновесные цены и объем продаваемого товара могут изменяться в ответ на изменение спроса и предложения;
- в) объем предложения повышается вместе с ценой товара.
- г) существует обратная зависимость между ценой товара и объемом предложения;
- д) существует прямая зависимость между ценой и качеством товара.

**13. Если уменьшение цены на 10 % приводит к снижению объема предложения на 16 %, то данное предложение:**

- а) абсолютно неэластично;
- б) эластично;
- в) неэластично;
- г) единичной эластичности;
- д) абсолютно эластично.

**14. Предельная полезность—это:**

- а) максимальный уровень полезности, который хочет получить потребитель;
- б) полезность, которую потребитель получает от потребления дополнительной единицы блага;
- в) максимальная полезность, которую можно получить при потреблении данного количества блага;
- г) максимальный уровень полезности, который можно достигнуть при расходовании данной суммы денег;
- д) производная функция общего продукта.

**15. Цена спроса — это:**

- а) минимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данный товар;
- б) максимальная цена, которую покупатели согласны заплатить за данное количество товара;
- в) максимальная цена, по которой продавцы реализуют товар на рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец реализует свой товар;
- д) цена рыночного равновесия.

**16. Эффект дохода возникает в связи с тем, что:**

- а) снижение цены товара увеличивает (при прочих равных условиях) реальный доход потребителя;
- б) повышение цены товара увеличивает номинальный доход покупателя;
- в) кривые безразличия выпуклы к началу координат;
- г) бюджетная линия имеет отрицательный наклон;
- д) увеличение дохода покупателя повышает спрос на товары первой необходимости.

**17. Закон убывающей предельной полезности состоит в том, что:**

- а) все блага имеют для покупателя разную полезность и поэтому их все можно расположить в порядке убывания этой полезности;
- б) необходимо потреблять сначала самые полезные блага, а потом все остальные;
- в) полезность от потребления следующей порции блага всегда меньше полезности предыдущей порции;
- г) при повторном акте потребления полезность каждой единицы блага уменьшается по сравнению с ее полезностью при первоначальном потреблении;
- д) чем выше предельная полезность, тем выше общая полезность от потребляемых благ.

**18. Функцией спроса называется:**

- а) зависимость объема спроса от технологии производства;
- б) зависимость объема спроса от предложения данного товара;
- в) зависимость объема спроса от определяющих его факторов;
- г) зависимость объема спроса от равновесной цены на данный товар;
- д) все ответы верны.

**19. Взаимозаменяемые товары – это:**

- а) такие пары товаров, для которых рост цены одного приводит к падению спроса на другой;
- б) товары первой необходимости;
- в) пары товаров, для которых рост цены одного приводит к росту спроса на другой;
- г) товары, для которых существует обратное соотношение изменения цены одного из них к изменению объема спроса на другой;
- д) низкокачественные товары.

**20. При повышении производителем цены на свой товар, его совокупная прибыль уменьшилась. Это свидетельствует:**

- а) о том, что спрос эластичен;
- б) о том, что спрос не эластичен;
- в) о линейности функции спроса;
- г) о том, что спрос обладает единичной эластичностью;
- д) о том, что спрос абсолютно не эластичен.

**Примерный перечень практических задач**

**Задача 1**

Экономика страны характеризуется следующими данными(млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств –400000; чистые инвестиции –30000; амортизация –50000; государственные закупки товаров и услуг –70000; экспорт –35000; импорт 25000; косвенные налоги на бизнес –9000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

**Задача 2**

Экономика страны характеризуется следующими данными(млрд. руб.): ВВП –60, потребительские расходы – 20, государственные расходы –2, чистый экспорт –1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

**Задача 3**

Закрывающаяся экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП –5000; валовые инвестиции –600; чистые инвестиции –90; государственные расходы на товары и услуги – 900; косвенные налоги на бизнес – 150. Рассчитайте ЧНП, НДС и потребительские расходы.

**Задача 4**

Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22000 млрд. руб.

**Задача 5**

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП = 5000, потребительские расходы = 3200, государственные расходы = 900, чистый экспорт = 80.

Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млрд. руб.

#### **Задача 6**

В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

#### **Задача 7**

Номинальный ВВП России вырос с 2000 г. по 2008 г. с 5,2 до 33,54 трлн. руб. При этом цены выросли на 275%. Удалось ли решить задачу удвоения ВВП? На сколько процентов вырос объем производства?

#### **Задача 8**

Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

#### **Задача 9**

Месяц спустя из 90 млн. чел. имеющих работу, было уволено 0,5 млн. чел. В то же время 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определить:

- какова стала численность занятых;
- количество безработных;
- уровень безработицы.

#### **Задача 10**

Известно, что реальный ВВП = 50 млрд. долл., фактический уровень безработицы = 7%, естественный уровень безработицы 3%. Рассчитать по закону Оукена отставание потенциального валового национального продукта от реального.

#### **Задача 11**

Известно, что индекс цены текущего года = 106%, а индекс цен базового периода = 102%. Рассчитать темп инфляции за период.

#### **Задача 12**

Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Экономика: учебник: в 2 ч. / М.А. Лукашенко, Ю.Г. Ионова, П.А. Михненко и др. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - Ч. 1. - 365 с. : ил., табл. - (Общая образовательная подготовка в колледжах). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с.: табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

##### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines/main> (содержит образцы правовых и деловых документов, статьи и обзоры о внутренней и внешней торговле).

2. Сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (содержит статистику бюджетной сферы).

3. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Интернет-библиотека IQlib [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
5. Российский федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
7. Финансовая электронная библиотека Миркин. Ру. - Режим доступа: <http://www.mirkin.ru/>
8. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>
9. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>
10. Тематический словарь Глоссарий. Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.glossary.ru/>
11. Актуальные публикации по экономике и финансам ФИНАНСЫ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
12. Аналитика и консалтинг по экономике и финансам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eeg.ru/>
13. Библиотека экономической и управленческой литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eur.ru/>
14. Сайт Института экономики переходного периода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iер.ru/ru.html>
15. Сайт Центрального банка РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> (содержит статистику состояния денежного рынка и денежного обращения).
16. Курс экономической теории: Учеб для студентов вузов. / Под ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. Киров: аса, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-69634.html>
17. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/books/47324>
18. ЭБС "КнигаФонд" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
19. Экономическая теория. Под ред. Видяпина В.И, Добрынина А.И, и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://depositfiles.com/files/711r4gqz5>
20. Электронный учебник "Экономическая теория" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.cnoir.ru/course/category.php?id=83>

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1-й этап - организационный;
- 2-й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.



Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;

- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.